

単元名 ここをつつんだら(造形遊び)

配当時間 5時間

単元の目標 (1) 包み方を工夫して、普段の場所が変化していく形や色の感じを見付けることができる。  
 (2) 自分のイメージをもって、包んでできる造形的な場所を思い付くことができるとともに、友達  
 の作品のよさや面白さから自分の見方や感じ方を広げることができる。  
 (3) 主体的に身近な場所を包みながら、場所を変化させる活動を楽しもうとする。

## 標準的な展開例

04080302\_001

【準備等】ポリシート、はさみ、粘着テープ、養生テープ、セロハンテープなど

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 参考作品を見て、学習活動を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○教科書を参考に学習課題をつかむ。</li> <li>★つつみながら好きな場所を変身させよう</li> <li>○どんな作品にするかを話し合う。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・つくる場所</li> <li>・使う材料</li> </ul> </li> <li>○発想を基に、つくる計画を立てる。</li> </ul> <p>2～4 計画に沿って、つくる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○材料をそろえて、つくる。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ポリシートで覆う。</li> <li>・ポリシートで巻く。</li> </ul> </li> </ul> <p>5 包んだ場所やものを見合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○友達作品を、お互いに訪問し合って楽しむ。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・シートの中から見ると、光が入ってきれいだね。</li> <li>・教室が全く違う部屋に見えてきた。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書3・4下 P.20～21</li> <li>・どんなものをつくるか、教科書を参考にしながら、気付いたことを話し合わせる。</li> <li>・構想の段階で、教師は児童の発想を理解し、表現方法などを助言をする。</li> <li>・思い付いたものをメモさせておく。</li> <li>・安全に配慮して、作品をつくる場所を考えさせる。</li> <li>・グループで話し合って、いろいろなアイデアを出させる。</li> </ul> <p>【評】設置場所や材料の特性を生かし、自分が表現したいものを想像し、計画を立てる活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高い場所での作業がある場合、安全に十分注意させる。</li> <li>・屋外で作業する場合、風で材料が飛ばされてしまうことのないよう、しっかり固定させる</li> </ul> <p>【評】ポリシートの透明な感じや包む場所の形や色を生かして、包み方を工夫する活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・その場所の普段の様子と、変身させた作品の違いを感じ取らせる。</li> <li>・使った場所は元通りにできるよう、片付けまで確実に行わせる。</li> </ul> <p>【評】作品やこれまでの学習活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>【評】友達作品のよさや面白さを見付け、話し合う活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p>

【 備 考 】